### МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## «ДЕТСКИЙ САД №13» г. Избербаш Республики Дагестан

Принята на заседании Утверждаю

педагогического совета Заведующий МКДОУ

Протокол № 1

 от «30»августа 2021г.

«Детский сад №13»

П.С.Магомедова

Приказ №- от

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Букварёнок»**

Направленность :социально-гуманитарное

Уровень программы:ознакомительный

Возраст обучающихся : 5-7 лет

Срок реализации 1 год (72 часа)

 **Составитель: Рашидова Тотугуш Гусейниевна,**

 **педагог допобразования**

**г.Избербаш , 2021г.**

1

# Содержание:

1. Пояснительная записка \_стр. 3-8
2. Учебно-тематический план стр. 8-9
3. Содержание программы стр. 9-22
4. Перспективный план по взаимодействию с родителями стр. 22-23
5. Методическое обеспечение программы стр. 23
6. Список литературы стр. 24

# Пояснительная записка

***«Испокон века книга растит человека»***

(русская пословица)

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л.Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей, это ключ к жизни в современном информационном пространстве.

#  Направленность программы:

по содержанию – речевое развитие

по функциональному предназначению – дополнительное образование по форме организации – кружковая работа

Программа разработана с учётом новых требований к организации воспитательно-образовательного процесса, которые отражены в

#  нормативных документах:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26

«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);

* Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва « Об утверждении ФГОС дошкольного образования» зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384 регистрационный № 22303 от 14 ноября 2011 г. Министерства юстиции РФ).

 **Новизна** заключается в том, что Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

#  Актуальность

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой воспитывается ребенок. В соответствие с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

* поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
* создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
* вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
* позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
* доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
* повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

# Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана рабочая программа кружка

**«Букварёнок».**

 **Педагогическая целесообразность:** заключается в том, что программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

 **Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что в процессе освоения программы дети в игровой форме знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения

чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

 **Цель программы** – построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет, создание условий для овладения детьми навыками осмысленного и осознанного чтения.

#  Задачи программы:

#

# Обучающие:

* познакомить с понятием «буква» и сформировать представление о том, чем звук отличается от буквы;
* познакомить с буквами русского алфавита, сформировать умение правильно называть их;
* учить работать с полным составом звуков и букв русского языка, аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.

# Развивающие:

* развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
* формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами;
* развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях: узнавать

«зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв;

* развивать навыки выкладывания букв из палочек, шнурка, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе;

# Воспитательные:

* воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
* воспитывать старательность, любовь к чтению.

# Характеристика возрастных особенностей детей 5-7 лет

 К 5 годам ребенок должен различать все звуки речи на слух, определять характер их звучания, давать характеристику звуку (гласный-согласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий), определять последовательность звуков в слове (осуществлять звуковой и звуко-буквенный анализ слова),понимать разницу между понятиями ЗВУК-СЛОГ-СЛОВО-ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

* 1. летний ребенок должен иметь богатый словарный запас (почти все слова русского языка кроме специально-профессиональной лексики), уметь подбирать антонимы, синонимы, эпитеты, активно использовать в речевом

 высказывании все части речи: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, предлоги.

Речевое высказывание 5- 7 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложение, используя навыки словоизменения и словообразования.

 5-7 летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст.

 Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

#  Календарный учебный график:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст ная группа** | **Количество занятий** | **Длитель- ность занятий** | **Форма организа- ции** | **Срок реализации** | **Наполняем ость групп** |
| **в год** | **в месяц** | **в неделю** |
| Для5 - 7 лет | 72 | 8 | 2 | 20 – 30 мин | групповая | 1 год | 20 чел. |

Состав кружка «Букварёнок» формируется с учётом желаний детей и наполняемостью группы на занятиях.

#  Формы реализации программы:

* групповая и индивидуальная работа с детьми
* консультации для родителей и педагогов
* публикация информации на официальном сайте <https://dag-13.tvoysadik.ru>

-оформление пространственной предметно – развивающей среды

#  Методы и приемы реализации программы:

* словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ)
* наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки)
* игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
* метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание)

# Cпособы и средства реализации программы:

* пальчиковая гимнастика
* дидактические игры
* физкультминутки
* интегрированная деятельность
* сюрпризные моменты

#  Целевые ориентиры освоения программы:

Главным результатом реализации программы является овладение детьми навыками осознанного чтения.

 К концу года дети должны знать и уметь:

* достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
* правильно согласовывать слова в предложении;
* понимать смысл прочитанного.

 **Система мониторинга** достижения детьми планируемых результатов:

Мониторинг детского развития проводится два раза в год. В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога.

#  Диагностическая карта

 **выявления уровня практического осознания элементов языка и речи**

#  для детей старшего дошкольного возраста:

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия и имя ребенка** | **Количественная оценка в баллах** | **Общая оценка** |
| **выделение****слова** | **фонемный****анализ** | **анализ****предложений** |
|  |  |  |  |  |  |

# Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

# Учебно - тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** |  **Общее количество часов** |
| 1. | Знакомство с понятиями «предложение»,«слово», «звук», «буква» | 8 |
| 2. | Знакомство с гласными звуками и буквамиих обозначающими; анализ и синтез гласных звуков | 18 |
| 3. | Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими; анализ и синтез гласных и согласных звуков, слогови слов; чтение слогов, слов | 18 |
| 4. | Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими; анализ исинтез звуков, слогов и слов с этими буквами; чтение слогов, слов | 18 |
| 5. | Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]», анализ и синтез слогов и слов; чтение слогов, слов | 6 |
| 6. | Повторение и закрепление полученных навыков. Обобщающее занятие | 4 |
| 7 | итого | 72 часа |

 **III.Содержание программы:**

# Раздел 1. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук»,

 **«буква»**

Познакомить с понятиями «слово», «предложение», «звук», «буква», «слог»; формируется умение делить слова на слоги; усваиваются акустические характеристики звуков (согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

**Раздел 2. Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими** Закрепить понятие о букве как о графическом символе звуков; развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», закрепить понятие «гласный звук»; развивать фонематический слух и восприятие.

# Раздел 3. Знакомство с согласными звуками и буквами их

 **обозначающими**

Закрепить знания об акустической характеристике согласных звуков, упражнять в умении давать характеристику звуку; учить определять место звука в слове; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; обучать умению соединять буквы; упражнять в чтении закрытых и открытых слогов и одно- и двусложных слов.

# Раздел 4. Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их

 **обозначающими**

Познакомить с гласными звуками II ряда и буквами, их обозначающими; познакомить с правилами чтения слогов и слов с этими буквами (смягчают впереди стоящий согласный); уточнить акустическую характеристику гласных звуков II ряда; продолжать развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний с данными звуками; продолжать обучать умению соединять буквы в слоги; упражнять в чтении слогов и слов с гласными звуками II ряда.

# Раздел 5. Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]»

Познакомить с буквами «твердый разделительный знак», «мягкий разделительный знак»; познакомить с правилами чтения слогов и слов с данными буквами; упражнять в чтении слогов и слов с твердым и мягким разделительными знаками.

# Раздел 6. Повторение и закрепление полученных навыков

Закрепить зрительные образы букв обозначающих гласные и согласные звуки; умение давать акустические характеристики звуков; упражнять в

звуко – буквенном анализе и синтезе слогов, слов; закрепить умения и навыки чтения; учить применять полученные знания и умения на практике.

# Календарно – тематическое планирование занятий по обучению чтению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема ООД** | **Программные задачи** | **Формы подведения итогов** |
| сентябрь | 1.Знакомство с предложением и слогом. | Познакомить детей с понятием «слов» и «предложение». Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям | Беседа с родителями «Ознакомление с методикой» |
| 2. Слог и ударение | Закрепить умение делить слова на слоги , ставить ударение, выделять ударный слог. Развитие речевого и фонематичекого слуха дошкольников |
| 3. Знакомство со звуками | Формировать представление о гласных и согласных звуках |
| 4.Встреча Звука и Буквы | Познакомить дошкольников с алфавитным обозначением букв. |
| октябрь | 1.Звук и буква «А» и «У» | Познакомить детей с буквами и звуками «А» и «У» развитие фонематических представлений ; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков | Оформление папки-передвижки для родителей «Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте. |
| 2.Сочетание «АУ» | Развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний; чтение сочетания «АУ». |
| 3.Звук и буква «О» «И» | Познакомить детей со звуком и буквой «О» и «И», совершенствовать артикуляционную моторику; совершенствование артикуляционной моторики , развитие интонационной стороны речи |
|  | 4.Звук и буква «Ы» | Познакомить детей с буквой «Ы»; развитие фонематического восприятия ; закрепление произношения звуков |
| ноябрь | 1.Звук и буква «Э»  | Сформировать представления детей о звуке «Э»  | Консультация для родителей «Домашняя библиотека» |
| 2.Закрепление изученного.Гласные звуки | Закрепить зрительные образы букв, обозначающихся гласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук»и буква,  понятие «гласный звук» навыки звуко-слогового анализа и синтеза , развивать слуховое внимание. |
| 3. Звуки { М} и {Мь}и буква М | Научить дошкольников правильному произношению звуков Ми Мь, различению буквы М. Чтение слогов : ам, ум, ом, им, ым, эм |
| 4.Звуки Б и Бь, буква Б | Сформировать представления дошкольников о звуках Б и Бь и познакомить с буквой Б  |
| декабрь | 1.Звуки П и Пь и буква П | Сформировать представления у детей о звуках П Пь, их графическим обозначением | Заполнение рубрики в уголке для родителей «Учимся читать» |
| 2.Звуки Ф и Фь и буква Ф | Познакомить дошкольников со звуками Ф и Фь с обозначаемой их буквой Ф;Чтение слогов фа, фо, фу, фы, фи,фэ. |
| 3.Звуки В и Вь, буква В | Научить детей различению звуков В и Вь , познакомиить с соответствующей буквой В |
| 4.Звуки Т и Ть и буква Т | Сформировать представления дошкольников о звуках Т и Ть и познакомить с буквой Т |
| январь | 1.Звуки Д и Дь и буква Д | Обучить детей различению звуков Ди Дь, сформировать представления о букве Д, чтение слогов |  |
| 2.Звуки Н и Нь и буква Н | Познакомить дошкольников со звуками Н и Нь с обозначаемой их буквой Н;Синтез слогов ан, он, ун, ын, ин |
| 3.Звуки К и Кь и буква К | Сформировать представления о звуках К и Кь , букве К;Чтение слогов ак, ок, ук, ик, эк |
| 4.Звуки Г и Гь, буква Г | Научить дошкольников различению звуков Г и Гь с обозначаемой их буквой Г;Синтез слогов га, го, гу, гы, ги, гэ. |
| февраль | 1.Звуки Х и Хь, буква Х | Познакомить дошкольников со звуками Х и Хь , с их графическим изображением буквой Х;Чтение слогов ах, ох, ух, эх, их, ых |  |
| 2.Звуки С и Сь , буква С.Звуки З и Зь, буква ЗЗакрепление изученного. | Познакомить дошкольников со звуками С и Сь , З и Зь с их графическим изображением буквой С, ЗЧтение слогов са, со, су, сы, си, зи, за, зо. |
| 3.Звук и буква Ш и Ж | Познакомить дошкольников со звуками Ш и Ж , с их графическим изображением буквой Ш ; ЖСинтез слогов |
| 4.Звук и буква Ч и Щ | Научить дошкольников верному произношению звука Ч , синтезу слоговых сочетаний содержащих изучаемый звук .Щ |
| март | Звуки Л и Ль , буква Л.Звуки Р и Рь, буква РЗакрепление изученного. | Познакомить дошкольников со звуками Л и Ль , Р и Рь с их графическим изображением буквой Р ; ЛСинтез слогов |  |
| 2.Звук и буква Й | Познакомить дошкольников со звуком и буквой Й, чтение слогов : ай, ой, уй, ий, |
| 3.Буквы Е и Ё | Познакомить дошкольников со звуками Е и Ё |
| 4.Буквы Я и Ю  | Познакомить дошкольников о звуках Я и Ю; научить детей различению этих звуков, синтезу слоговых сочетаний |
| апрель | 1.Закрепление изученного. Буквы Е, Ё, Я, Ю | Закрепить навыки правильного различения звуков и букв , упражнять в звукослоговом анализе слогов , слов. |  |
| 2.Буква Ь | Сформировать стойкие представления у дошкольников о букве Ь |  |
| 3.Обощающее занятие , гласные и согласные звуки | Закрепить зрительные образы букв, обозначающих гласные и согласные звуки, проводить работу по формированию и дифференциации понятий «гласный звук», «твёрдый мягкий согласный звук», навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать слуховое внимание |  |
| 4.Обобщающее занятие «Алфавит» | Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки, чтение коротких слов, фраз |  |
|  май | **«Ребусы».** | Разгадывание ребусов. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58, 59. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.58,59) | Итоговое занятие |
| **«Кроссворды».** | Разгадывание кроссвордов. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60, 61. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.60,61) |  |
| **«Скоро в школу».** | Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.(Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62, 63. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.62,63) |  |
| **Повторение – закрепление.** | **Повторение – закрепление.** |  |

* 1. **Перспективный план по взаимодействию с родителями**

Осуществление [полноценного образовательного](http://pandia.ru/text/category/polnoe_obrazovanie/) процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний. Поэтому на протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1. | Опрос, анкетирование родителей. Знакомство с методикой | сентябрь |
| 2. | Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте" | октябрь |
| 3. | Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?" | ноябрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. | Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся читать" | декабрь |
| 5. | Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами | январь |
| 6. | Консультация «Домашняя библиотека» | февраль |
| 7. | Беседа "Учимся, играя" | март |
| 8. | Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения | апрель |
| 9. | Развлечение "Папа, мама, я - читающая семья" | май |

# Методическое обеспечение:

Для успешной реализации данной программы необходимо:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Технические средства обучения: | Музыкальный центр и аудиозаписи, DVD проигрыватель, диски с записью развивающих игр и программ,компьютер, проектор, белый экран для демонстрации слайд-шоу и презентаций.* доска – 1 шт.
* - магнитная доска – 1 шт.
* - столы
* - стулья
* - мольберт - 1 шт.
 |
| 2. Учебно-наглядные пособия: | * Наглядные пособия, схемы, магнитная азбука; рабочие тетради, кассы букв и слогов;
* демонстрационный материал (картинки), раздаточный материал (домики для звуков) Учебно-методическая литература
* Азбука разрезная демонстрационная
* Наборы дидактических игр
* Мультимедийная установка
* Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
* Демонстрационный материал «Я расту»
* Настольно-печатные игры.
 |

**I. Список литературы для педагогов:**

Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте

дошкольников и младших школьников». – Ярославль: Академия развития, 2008г.

Волина В.В. «Занимательное Азбуковедение». Москва 1991г.

Волина В.В. «Учимся играя». Москва 1994г.

Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997г.

Жукова Н.С. «Домашний букварь». Екатеринбург 1998г.

Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. М.: «Акалис», 1996г.

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». – М.: Издательство «Ювента», 2003г.

Лапухина И.С. «Логопедия -550 занимательных упражнений для развития речи» Москва 1995г.

Маханева М.Д. «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007 г.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002 г. Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – пресс, 2008г.

Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2007г.

Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте. Подотовка к школе. Сценарии занятий.

– М.: Издательство «Экзамен», 2009г.

Список литературы для воспитанников:

Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» рабочая тетрадь № 1 – 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007г.

Куликовская Т.А. «Мастерская букв». – М.: Издательство «ГНОМ – ПРЕСС», 1997г.

Лапухина И.С. «Логопедия -550 занимательных упражнений для развития речи» Москва 1995г.

Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997г.

К.И.Чуковский «От двух до пяти» сочинение в двух томах, 1 том. Москва,