**Аналитическая справка**

**об использовании в образовательном процессе**

**современных технологий , цифровых образовательных ресурсов и методик**

**воспитателем МКДОУ № 13 Исмаиловой Т.З.**

 На протяжении всей педагогической деятельности Исмаилова Т.З. изучает и применяет в системе воспитательно-образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии. Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. Поэтому педагог эффективно использует в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников различные современные образовательные педагогические технологии, соответствующие основным направлениям воспитательно-образовательной работы, соблюдая при этом принципы: невмешательства, поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности.

  Среди образовательных технологий, традиционно применяемых  Исмаиловой Т.З. в работе с детьми дошкольного возраста,  сохраняют актуальность и эффективность, прежде всего, личностно-ориентированные технологии, содержащие в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

 Одной из основных задач ДОУ является обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей.

 Современные **здоровьесберегающие технологии** используемые в системе дошкольного образования отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент ставится на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности, необходим комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Для физического развития детей Исмаилова Т.З..использует различные формы организации - физического воспитания:

·        ***Динамические паузы****–*во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

·        ***Подвижные и спортивные игры****–*как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

·        ***Релаксация****–*в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. ·

      ***Гимнастика пальчиковая****– с*младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

·        ***Гимнастика для глаз****–*ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

·        ***Гимнастика дыхательная****– в*различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

·        ***Динамическая гимнастика****–*ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

**«Игровые технологии»**  это достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

**Использование элементов ТРИЗ технологий**способствует активизации у детей познавательной творческой направленности, развитию познавательного интереса к экологическим понятиям, развитию осознанного отношения к окружающему миру.

**Личностно - ориентированные технологии**, технологии сотрудничества. Придерживаюсь в общении с детьми положения: «Не рядом, не над, а вместе». Цель – содействовать становлению ребёнка как личности, развивать индивидуальность и неповторимость каждого ребёнка, не игнорировать его чувства и эмоции, понять, то его интересует. Тактика общения – сотрудничество, способы общения – понимание, признание и принятие личности ребёнка.

 **Технология проектной деятельности.** Цель: Активизация познавательного и творческого развития ребёнка и одновременное формирование его личностных качеств. Тематика проектов обусловлена выявленными в ходе работы проблемами или спецификой учреждения. Проектная деятельность с детьми позволяет сформировать способность к коммуникации, работать в команде, развивать исследовательские, познавательные навыки, творческое воображение, самостоятельность у детей. Во время реализации проекта идёт активное взаимодействие с родителями.

 **Технология художественного творчества.** Цель: Пробуждение у детей эмоциональной отзывчивости к родной природе, окружающему миру, картинкам и иллюстрациям. Формирование у детей изобразительных умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.

 **Технологии проблемного обучения.**Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

 **Технологии дифференцированного обучения** использует систематически на занятиях. Обучение каждого на уровне его возможностей позволяет сделать процесс воспитания и обучения более эффективным помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

**Портфолио технология** (оценка результатов образовательной и профессиональной деятельности педагога);

 **Информационно - компьютерные технологии.**

В своей работе Исмаилова Тамила использует различные программы:

Microsoft Office Word – работа с документами. Данная программа позволяет Тамиле Зумрудиновне  в оформлении документов, сведений, справок и т.п.

Microsoft Office Excel – работа с таблицами, диаграммами.

Microsoft Point – работа с изображениями

Microsoft Power  Point – презентации (педагогические советы, семинары, проекты).

Microsoft Office  Publisher – буклеты, объявления. Данная программа позволяет интересно размешать информацию для родителей, оформлять памятки, педагогические советы.

Так же осуществляет использование Интернета в поисках дополнительной информации для работы на следующих сайтах: Международный образовательный портал [http://www.maam.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2F); Социальная сеть работников образования nsportal.ru ,http://nsportal.ru/; Образовательный портал [https://infourok.ru](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru) и др.

Воспитатель создала в Социальной сети работников образования, для общения с коллегами, обмена опытом, размещением собственных разработок, персональные сайты  [http://www.maam.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.maam.ru)., [https://infourok.ru](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru). Использование ИКТ способствует активизации познавательной деятельности воспитанников, стимулирует и развивает психические процессы, развивает мышления, восприятие, память, творческие способности детей, формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитатель Исмаилова Тамила Зумрудинона владеет современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности.

**Заместитель по ВМР Рашидова Т.Г.**