Муниципальное казённое образовательное дошкольное учреждение

«Детский сад № 13»

**Проект**

**«Дагестан — мой край родной»**



*Подготовила воспитатель*

*средней группы Исмаилова Тамила Зумрудиновна*

*Г.Избербаш 20018г*

Мне ль тебе, **Дагестан мой былинный**,

Не молиться,

Тебе ль не любить,

Мне ль в станице твоей журавлиной

Отколовшейся птицею быть?

**Дагестан**, все, что люди мне дали,

Я по чести с тобой разделю,

Я свои ордена и медали

На вершины твои приколю.

Посвящу тебе звонкие гимны

И слова, превращенные в стих,

Только бурку лесов подари мне

И папаху вершин снеговых

**Р. Гамзатов**

**Введение**

О **Дагестане**.

**Дагестан** – это сочетание двух слов: тюркского *«даг»* *(гора)* и персидского *«стан»* *(место, страна)*. Страна гор. Вот уже более шестьсот лет, как это название присвоила себе небольшая часть земли на Восточном Кавказе, на западном берегу Каспийского моря.

В мире существуют города-государства со своим управлением, со своей независимостью.

В **Дагестане** же есть аулы-государства, которые подчиняются одному только вдохновению. Есть аулы танцоров, аулы певцов.

Кубачи – аул златокузнецов. Гоцатль – аул серебренных дел мастеров, Унцукуль – аул резчиков по дереву, Балхар – аул керамиков, Цовкра – аул канатоходцев.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры.

Моя малая Родина …У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать – всё! Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю **родного** края – верный путь повышения качества воспитания и обучения. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту **родной земли**, уважать и гордиться людьми, живущими на этой земле, воспитывать любовь к **родным местам**, ко всему, что окружает ребёнка с детства – одна из главных задач педагогов, родителей. Важной составной частью работы по патриотическому воспитанию дошкольников является приобщение их к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Дети должны не только узнать о традициях, но участвовать в них, принимать их, привыкать к ним.

Любить Родину – значит знать её, знать прежде всего свою малую Родину.

**Актуальность** **проекта**:

В данном **проекте** речь пойдёт о значении истории **родного края**, **родного** города и его влияние на патриотическое воспитание. Успешность развития дошкольников при знакомстве с **родным** краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать **родной край**, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Таким образом, выбор данной темы **проекта**: *«****Дагестан - мой край родной****»* обусловлено пониманием педагогами значимости этой проблемы, с одной стороны, и не достаточным уровнем знаний у детей и родителей о **родном крае**, с другой. Необходимо отметить, что в настоящее время эта работа не только актуальна, но и требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

**Срок реализации**: долгосрочный *(учебный год)*.

**Тип** **проекта**: информационно-творческий.

**Участники** **проекта**: дети средней группы, родители, воспитатели.

**Цел**ь **проекта**: формирование у детей знаний и представлений о **родном крае**, его истории, культуре, достопримечательностях.

**Задачи** **проекта**:

* создать условия для формирования у детей знаний и представлений о **родном крае**;
* способствовать развитию познавательного интереса к информации о **родных местах**;
* обогащать знания детей информацией о достопримечательностях края, дифференцировать представления об исторических памятниках, формировать представления у детей об истории возникновении края;
* развивать бережное отношение достопримечательностям края, культурным ценностям, природе;
* развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать;
* воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

**Прогнозируемый результат:**

* обогащенные и систематизированные знания детей об истории **Дагестана** и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы;
* повышение родительской компетентности по представленной проблеме;
* участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе;
* реализация **проекта** позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры **Дагестана**, поможет сформировать заботливое отношение к **родному краю**.

Следовательно, данный **проект** способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

**Работа с родителями:**

* составить анкеты по теме **проекта**. Провести анкетирование среди родителей воспитанников;
* провести родительское собрание. Познакомить с темой **проекта**. Рассказать о важности и необходимости формирования интереса к истории и культуре **родного** края уже в дошкольном детстве;
* приобщить родителей к подбору материала, для пополнения развивающей среды;
* составление плана работ;
* участие в организации выставки рисунков - *«Моя малая родина»*;
* обсуждение тем, проведение консультаций среди специалистов ДОУ;
* анализ анкетирования родителей;
* привлечь родителей к организации мероприятий по реализации данного **проекта**.

**План реализации проекта**

**Этапы работы над проектом**

**Содержание работы**

**1 этап** **подготовительный**

* Разработка этапов **проектной деятельности**.
* Разработка примерных конспектов непосредственно образовательной и совместной деятельности.
* Продумать формы работы с родителями в процессе реализации **проекта**.
* Разработать консультации, оформить уголок патриотического воспитания.
* Подобрать полезную информацию по теме **проекта**: памятки, анкеты.
* Создание предметно-развивающей среды.
* Консультация для родителей "Знакомство ребенка с **Дагестаном**"

**2 этап основной**

* Образовательные области
* Совместная деятельность педагога с детьми

Познавательное развитие НОД *«Мой город»*

Цель: Продолжить знакомство с историей и культурой **родного города**. Развивать мышление, умение наблюдать и передавать увиденное. Учить делать выводы.

НОД *«Прогулка по городу»*

Цель: Расширить представления детей о **родном городе**. Продолжить знакомство с историческими и культурными центрами города. Приобщать детей к национальной культуре. Способствовать развитию эстетического вкуса.

НОД *«Широка страна моя****родная****»*

Цель: Дать детям представление о России, как о великой стране. Познакомить с гербом и флагом России, с принципом его создания, расширить представление о географическом положении России

НОД *«Мой****Дагестан****»*

Цель: Продолжить знакомство с историей и культурой **родного края**. Познакомить детей с гербом и флагом **Дагестана**. Расширить представление детей о географическом положении **Дагестана**.

НОД *«Народы****Дагестана****»*

Цель: Продолжить знакомство детей с многонациональным населением **Дагестана**. Уточнить знания детей о родственных связях. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Развивать речь.

НОД *«Культура народов****Дагестана****»*

Цель: Дать детям понятие о нравственной и художественных культурах, культуре труда. Воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Развивать речь.

НОД *«Традиции****Дагестанцев****»*

Цель: Продолжить знакомить детей с **Дагестанскими** обычаями и традициями. Дать детям понять что людей объединяет не только родство, но и другие обстоятельства. Учить традициям дружбы.

НОД *«Труд людей****родного края****. Рыбаки Каспия»*

Цель: Познакомить детей с нелегким трудом рыбаков. Продолжить развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.

НОД *«Садоводы и виноградари»*

Цель: Познакомить детей с трудом садоводов и виноградарей. Продолжать развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к природе.

НОД *«Чабаны»*

Цель. Познакомить детей с нелегким трудом чабана с их условиями жизни на кутане и пастбищах. Уточнить и закрепить знания детей о домашних животных, об их пользе для человека. Учить анализировать, делать выводы. Развивать речь.

НОД *«Мастера керамики»*

Цель: Продолжить знакомство детей с особенностями работы мастеров керамического промысла в **Дагестане**. Воспитывать эстетическое чувство восприятия предметов.

НОД *«Кубачинские и унцукульские мастера»*

Цель: Продолжить знакомство с особенностями работы кубачинских и унцукульских мастеров. Воспитывать эстетическое чувство восприятия предметов.

НОД *«Ковроткачество»*

Цель: Продолжить знакомство детей с традиционным **народным промыслом**. Раскрыть некоторые особенности ручного ковроткачества. Воспитывать любовь и интерес к **народному искусству**, труду мастериц.

НОД *«Путешествие по****Дагестану****. Куда на чем можно поехать?»*

Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о способах и особенностях передвижения человека в разных районах **Дагестана и в разной среде**. Учить обобщать, делать выводы.

НОД *«Весна в****Дагестане****»*

Цель - Познакомить детей с особенностями плавного перехода от зимы к весне. Обобщить и систематизировать: представление детей о характерных признаках весны в **Дагестане**. Развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.

Беседы: *«О столице нашей республики»*, *«Достопримечательности нашего города»*, *«Наш славный город Махачкала»*, *«Профессии моих родителей»*.

Беседа о героях спорта. *«Мы ловкие и смелые»*, *«Мы веселые ребята»*, *«Олимпийские чемпионы РД»*.

Экскурсии по городу.

Экскурсия в музей *«Истории города Махачкалы»*.

Экскурсия в краеведческий музей города. *«Предметы старины, картины»*.

Экскурсия в музей прикладного искусства.

Экскурсия к местам работы родителей: магазин, библиотека, пожарная станция…

Речевое развитие Словесная игра *«Расскажи, где ты живешь»*

Составление рассказа по фото *«Где мы отдыхали летом»*, *«Из окна из окна наша улица видна»* Составление рассказа по фотографии из группового альбома *«Достопримечательности города Махачкалы»*, *«Памятники города»*.

Составление творческих рассказов, рассказов из личного опыта (с использованием схем – подсказок, *«Я хочу быть златокузнецом»*, *«Моя мама - ковровщица»*.

Чтение книг о семье. Слушание аудиозаписи рассказа А. И. Пантелеева *«Честное слово»*

Чтение стихотворений о бабушке и маме, о дедушке и папе, об именах, о мальчиках и девочках.

Чтение произведений: Н. Юсупова *«Чабан Рабадан»*,

А. Исмаилов *«Маленький чабан»*,

Н. Капиева *«Сыновья мельника»*,

А. Раджабов *«Маленькая ковровщица»*,

Р. Гамзатова *«Мой****Дагестан****»*, *«У меня есть дедушка»*,

М. Газиева *«Она станет послушной»* (пер. с авар.,

Фазу Алиева *«****Дагестан****»* (на авар.,

А. Джачаев *«Мамина помощница»* (пер. с кум., Магомед – Расул *«Дедушка - Мурада»* (пер. с дарг.,

Абдулмеджид Меджидов *«Что в мире мягче всего?»*.

Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением орудий труда ковровщиц, чабанов, гончаров, златокузнецов, виноградарей.

Социально – коммуникативное развитие Сюжетные игры: *«Путешествие по городу»*, *«Прогулка по городу»*, «Моя семья *(быт и традиции)*», *«Семья»*, *«Школа»*, *«Детский сад»*.

*«В гостях у вышивальщицы»*, *«В гости к гончару»*, *«В гостях у хлеборобов****Дагестана****»*.

Дидактические игры: *«Путешествие по****родному краю****»*, *«Путешествие по****Дагестану****»*, *«Узнай это место»*, *«Памятники города»*, *«Мой дом»*, *«Назови и опиши»* и др.

Труд на прогулке: помощь в уборке территории детского сада.

Художественно – эстетическое развитие Изобразительная деятельность

Рисование *«Визитная карточка города»* *(герб, флаг)*.

Лепка: *«Детская площадка»*, *«Детский сад»*, *«Моя любимая игрушка»*

Аппликация: *«Дом на нашей улице»*, *«Главная улица моего района»*, *«Поздравительная открытка»*, *«Укрась браслет»*.

Сюжетное рисование: *«Мой****родной уголок****»*

Конструирование: *«Улица моего района»*, *«Здания моего района»* *(из бросового материала)*

Сюжетное рисование: *«Моя семья»*

Конструирование: *«Мой****родной дом****»* *(из строительного материала)*

Создание книжек – малышек.

Музыкальная деятельность

Слушание музыки: *«Радость труда»* М. Кажлаева, *«Песня в пути»* ав. н. м. обр. М. Кажлаева.

*«Песня пастуха»* К. Шамасова;

*«Сбор урожая»* М. Кажлаева;

*«Ритм труда»* П. Проскурина;

*«Маленькая танцовщица»* С. Керимова.

Слушание песни: *«Журавли»* Р. Гамзатова.

*«Песня о матери»* А. Цурмилова (авар., *«****Дагестан****»* М. Магомедова *(дарг.)*.

*«Маленькая ковровщица»* М. Гусейнова;

*«Песня юных садоводов»* Е. Тиличеевой;

*«Радость труда»* Фаталиев Р. А. ;

Физическое развитие *«Мама, папа, я – спортивная семья»* - семейная эстафета

Подвижные игры:

*«Запряги вола»*,

*«Кто дальше бросит камень»*,

*«Храни очаг»* (авар.,

*«Есть в ауле детский сад»* (совр. **дагестанская игра**,

*«Игра с мячом»* *(дарг.)*

*«Угадай»* *(дарг.)*.

**3- этап заключительный**

**Итоговая презентация праздника " Дагестан-мой край родной":**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Любой **край**, область, район даже небольшое село по своему - неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольника представления о том, чем славен **родной край**. Надо показать ребенку, что **родной край** славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Поэтому нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к культуре, традициям и промыслам народов **Дагестана**; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах, знакомство детей с символами государства *(герб, флаг, гимн)*; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.