**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 13»**

**Проект**

**«Формирование культурно- гигиенических навыков»**

Составитель

Воспитатель2 мл.группы,

1 категории

Ахмедова Месей Умаровна

г.Избербаш 2018г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка:

1.1. Актуальность;

1.2. Идея **проекта**

1.3. Новизна инновационного **проекта**.

1.4. Адресация **проекта**.

1.5. Участники **проекта**.

1.6. Цель **проекта**.

1.7. Задачи **проекта**.

1.8 Ожидаемые результаты **проекта**.

1.10 Срок **проекта**

2. Описание **проекта**.

3. Тип **проекта**.

3.1 Условия реализации **проекта**.

3.2. Участники **проекта**.

3.3. Предполагаемый продукт **проекта**.

4. Заключение.

5. Список литературы и интернет сайтов.

6. Приложение.

**Проект по теме**: **Культурно-гигиенические навыки** у детей младшего дошкольного возраста.

Данный **проект по формированию культурно-гигиенических навыков** содержит методические рекомендации, практический материал. Практическая значимость **проекта** заключается в создании единого здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Рекомендован для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования, родителей.

Воспитатели, дети (воспитанники 2-ой младшей группы, возраст воспитанников 2-3 года, родители воспитанников группы.

**ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА:**

Развитие **культурно-гигиенических навыков** ребенка – первый шаг в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.

**Актуальность проекта:**

**Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения**. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Кроме того, воспитание у детей **навыков** личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические **навыки** с возрастом постоянно совершенствовались.

**Цель:**

**Формировать культурно-гигиенические навыки** у детей младшего дошкольного возраста *(2-3 года)* в повседневной жизни в детском саду и в семье.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Развитие **культурно-гигиенических навыков**, **формирование простейших навыков** поведения во время еды, умывания;

2. **Формирование** привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;

3. **Формирование навыков поведения за столом**: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

4. **Формировать** начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;

5. **Формировать** потребность в соблюдение **навыков** гигиены и опрятности в повседневной жизни;

6. Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию **навыков личной гигиены дома**.

**Основные формы реализации проекта:**

* Анкетирование родителей.
* НОД по области *«социализация»*.
* Дидактические игры и упражнения.
* Художественное слово.
* Чтение художественной литературы.
* Праздники и развлечения, беседы.
* Работа с родителями.

**Практическая значимость проекта:**

Приобретение **навыков** согласно психолого-педагогического возраста детей.

Ожидаемые конечные результаты реализации **проекта**:

Дети от 2-3 лет должны усвоить:

Следить за своим внешним видом. Пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания. Вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком. Правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Предполагаемый результат проекта для родителей:**

Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей. Получение консультаций по вопросам **формирования культурно-гигиенических навыков**. Укрепление связей между детским садом и семьёй. Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

**Возможности проекта для воспитателей:**

Повышение знаний по **формированию культурно-гигиенических навыков** у детей младшего дошкольного возраста. **Формирование валеологической культуры**, изменение отношения педагога к своему здоровью. Улучшение отношений между детьми. Укрепление связи с родителями.

**Перечень основных направлений проекта:**

* Оснащение предметно-развивающей среды группы детского сада:
* **Оформить уголок дежурного**.
* Изготовить методическое пособие.
* Пополнять и обновлять уголок здоровья в группе.
* Сделать подборку дидактических игр.

**Работа с родителями:**

Консультации

* *«Как ухаживать за молочными зубами»*
* *«Как правильно одевать ребёнка на прогулку»*
* *«Как привить детям****культурно – гигиенические навыки****»*
* *«Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности»*

**Родительские собрания:**

*«Движение – это жизнь»*, *«Как вырастить ребенка здоровым?»*, *«Воспитание****навыков****безопасного поведения»*

**Краткое описание проекта по этапам**

**1. Информационно-аналитический этап:**

Определение уровня знаний в области **культурно-гигиенических навыков** у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания **проекта**; изучение литературы

* Основной этап:

Выполнение подробного плана работы по всем видам деятельности с детьми; большая совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме; блок занятий по области *«социализация»*.

* Заключительный:

Подведение итогов работы над **проектом**; анкетирование родителей и опрос детей; презентация **проекта**.

* План мероприятий по реализации **проекта**
* Подготовительный этап

Сбор литературы по данной теме.

Диагностика детей по данной теме.

Составление плана работы.

Разработка содержания **проекта**.

* Основной этап:

2. Описание **проекта**:

Подготовительный этап.

* Изучение литературы по теме.
* Ознакомление с передовым опытом.
* Уточнение **формулировок проблемы**, целей и задач.
* Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, материала для работы с интерактивной доской, создание презентаций.

Создание мини – библиотеки методической и художественной литературы.

* Подбор наглядно – тематической **информации** и консультации для родителей.

**Заключительный этап**

* Презентация **проекта** для воспитателей ДОУ о проделанной работе

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**

**РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2 - 3 лет**

**(вторая младшая группа)**

**на 2018– 2019 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Проводимые мероприятия** |
| ***сентябрь*** | * Диагностика культурно-гигиенических навыков.   Цель: выявить знания и умения детей.   * Занятие «Умываемся каждый день»   Цель: формировать навыки детей в умывании, в значении предметов и их назначении; развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды.   * Практическая деятельность «Учимся умываться».   Цель: формировать умение мыть руки и лицо, пользоваться мылом и полотенцем.   * Игровая ситуация «В гостях у Королевы расчески» |
| ***октябрь*** | * Пальчиковая игра «Идет коза рогатая…» * Чтение А.Барто «Девочка чумазая» * Динамическая пауза «Сорока-белобока кашу варила…» * Разучивание потешки «Руки надо чисто мыть…» |
| ***ноябрь*** | * Чтение Л.Кассиль «Приятного аппетита» * Занятие «Купаться любят все…»   Цель: вызвать у детей интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побуждать к постоянному их соблюдению.   * Занятие «Научим куклу правильно вести себя за столом»   Цель: формировать навыки правильного поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой, нельзя пользоваться столовыми приборами родителей и друзей. |
| ***декабрь*** | * Чтение стихотворения «Зайка серый умывается» * Чтение С.Козлов «Солнечный зайчик и медвежонок» * Просмотр мультфильма «Мойдодыр» К.И.Чуковского. * Игровая ситуация «Друзья Мойдодыра живут у нас в группе». |
| ***январь*** | * Игровая ситуация «Мойдодыр подарил Ване мыло». * Сюжетно – ролевая игра «Сделаем Кате новую прическу»   Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. |
| ***февраль*** | * Разучивание «Трех золотых правил – мытья рук» перед едой, после туалета и прогулки. * Игровая ситуация «Полотенце рассказывает о своем хозяине». * Игровая ситуация «Как котенок чуть не обжегся за обедом» * Сюжетно – ролевая игра «Накормим куклу Катю обедом». |
| ***март*** | * Динамическая пауза «Каша-малаша, ты так хороша…» * Разучивание потешки «Зеркало любит чистые лица», «Все до капли доедай…» * Чтение А.Барто «Девочка чумазая» * Чтение Е.Благинина «Научу одеваться и братца» |
| ***апрель*** | * «Мы моем свои расчески».   Цель: закрепление навыков ухода за волосами (расчесывание после сна, по мере необходимости). Знакомство с правилом: расчесываться можно только своей расческой.   * Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты»   Цель: знакомство с трудом парикмахера. Предложить детям сделать куклам красивые прически, завязать им бантики.   * Игровая ситуация «К нам пришла замарашка» |
| ***май*** | * Игровая ситуация «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу». * Чтение Е.Таюрина «За маму… За папу…» * Разучивание «Мышка в кружечке зеленой…» * Динамическая пауза «Бабушка кисель варила» |