**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 13»**

**Проект на тему:**

 **«Детское**

**экспериментирование**

**как средство развития познавательной активности дошкольников»**



Подготовила

воспитатель средней группы,

. Гапизова Айнура Магомедовна

г.Избербаш 2018г

 **Актуальность.**

Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира и как никогда экспериментирование является одной из актуальнейшей проблем современности.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получения новых знаний, сведений.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности.

Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

**Поэтому данный проект представляет собой попытку раскрытия содержания процесса экспериментальной деятельности дошкольников и ставит перед собой следующие цель и задачи.**

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования основ целостного мировидения дошкольника  средствами экспериментальной деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
3. Формировать у дошкольников способы познания путем сенсорного анализа.
4. Привлечь родителей к экспериментально-поисковой деятельности детей.

5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края.

**В своей деятельности следует опираться на ведущие принципы развития дошкольников:**

**Принцип деятельности** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;

**Принцип природосообразности** – развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием;

**Принцип психологической комфортности** – заключается в снятии стрессовых факторов;

**Принцип интеграции** –интегративность всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура);

**Принцип дифференцированного подхода**– решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;

**Принцип творчества** – максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

**Типология проекта:** проект носит комплексный характер – включает в себя исследовательско-творческую, познавательную и практическую деятельность

**Сроки реализации** : долгосрочный -1 год.

**Участники проекта:** дети среднего- старшего дошкольного возраста (4-6 лет), родители воспитанников, педагоги.

**Модель организации экспериментирования**

Для достижения поставленных целей и задач необходима реализация следующих действий:

Создание центра экспериментально-поисковой деятельности «Почемучка»

 Организация образовательного экспериментально-поискового пространства в группе;

Обучение воспитанников навыкам исследовательской деятельности;

Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

Для реализации проекта  рекомендуется использовать следующие формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:

Совместная деятельность воспитателя с ребенком.

Самостоятельная деятельность детей.

Фронтальные занятия.

КВН, развлечения.

Наблюдения в природе.

Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.

Беседы по теме эксперимента.

Целевая прогулка.

Экскурсия  др.

**Структура проведения игры–экспериментирования:**

* Постановка, формулирование проблемы (познавательной задачи);
* Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
* Проверка гипотеза (научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее, однако, специального доказательства)
* Подведение итогов, вывод;
* Фиксация  результатов;
* Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

* внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* тайна,  сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный мотив (почему так?)

ситуация выбора;

 **Примерный алгоритм группового проекта**

*Мотивация выбора темы. Модель трех вопросов.*

1. Что мы знаем?

Развивающие вопросы, которые можно задать детям:

- для чего нам нужна лаборатория в группе?

- для чего нужны эксперименты?

- вспомнить какие опыты проводили, что в результате их узнали, что запомнилось интересное?

2. Что мы хотим узнать?

- Что такое микроскоп и лупа?

- Какие вещества растворяет вода?

- Почему дует ветер?

- Почему не тонут айсберги?

- Как действует магнит на предметы?

3. Что нужно сделать, чтобы узнать?

- Приобрести оборудование в лабораторию для опытов.

- Проделать эксперименты и опыты.

- Задать свои вопросы родителям, воспитателям, вместе с ними почитать книги, посмотреть информацию в энциклопедиях.

- Рассказать друг другу о том, что узнали.

**Перспективный план работы**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы****игр-****экспериментов** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь4 неделя | «Экскурсия в детскую лабораторию» | Уточнить представление детей о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение). Рассказать детям о способе познания мира - эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории.Расширять представления детей о культуре поведения в детской лаборатории. | Игрушка - дед Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; духи и ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь1 неделя | Игры со словом « Лаборатория» | Лексико-грамматическое развитие речи детей | Билеты с вопросами, набор предметных картинок, серия картин « Чего не хватает у животных?», индивидуальные картинки с изображением нескольких предметов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь2 неделя | «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» | Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении ( уши- слышать, узнавать различные звуки; нос- определять запах; пальцы- определять форму, структуру поверхности; язык- определять на вкус) | Ширма, газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, футляры от киндер-сюрпризов с отверстиями- предметы с запахами) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь 3 неделя | «Все увидим, все узнаем» | Познакомить с прибором- помощником—лупой и ее назначением | Лупа, маленькие пуговицы, бусинки, семена кабачков, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь4 неделя | «Путешествие с капелькой» | Уточнить знания детей о свойствах воды; словарь – жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная; значимость воды в жизни человека | Панно « Кому нужна вода»;Инвентарь для опытов: пустые стаканы, соль, зеленка, палочки.Маска-тучка.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь1 неделя | «Дом для капельки» | Конкретизировать и систематизировать знание детей о воде, развивать наблюдательность, активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.. | Стаканчики с водой, кубики льда, термос, игрушка Капелька. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь2 неделя | Опыты с водой: Что растворяется в воде? | Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. | Мука, сахар, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, палочки.  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь3 неделя | «Снежные пушинки» | Формировать представления о снежинках- как о кристаллах воды разной формы. | Мольберты, фотографии снежинок, аудиозапись «Танец снежинок» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь4 неделя | «Воздух повсюду» | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство -  невидимость | Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь1 неделя | «Воздух работает» | Развивать представления воспитанников о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.) | Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь2 неделя | «Путешествие в страну зеркал» | История появления зеркала; расширить представление детей о многообразии зеркал; закрепить правильно пользоваться зеркалом. | Картинки различных форм зеркал; индивидуальное зеркало для детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь3 неделя | Способность воды отражать окружающие предметы. Аппликация силуэтная из фактурной бумаги. | Показать, что вода отражает предметы. Учить точно передавать форму- отражения. | Таз с водой. /Листы белой бумаги, фактурная бумага, ножницы, клей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь4 неделя | «Свет повсюду» | Показать значение  света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер); искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). | Иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик,   свеча, настольная лампа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь1 неделя | «Свет и тень» | Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. | Оборудование для теневого театра, фонарь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь2 неделя | «Какого цвета снег?» | Подвести детей к пониманию того, что снег только кажется белым, а на самом деле он бесцветный. | Два стакана, чаша, две чайные ложечки, белая гуашь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь 3 неделя | «Солнечная лаборатория» | Показать предметы какого цвета ( темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. | Листы цветной бумаги |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь 4 неделя | «Разноцветные игры» | Обогатить холодную зимнюю палитру | Иллюстрации русских художников, аудиозаписи произведений о зиме и весны.Палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль1 неделя | **«**Таинственные картинки» | Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. | Цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль2 неделя | Удивительные камни | Познакомить детей с разнообразием камней и их свойствами. | Фото и картины гор, шкатулка с «сокровищами», набор камней. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль3 неделя | **«**Юные исследователи» | Познакомить детей со свойствами песка и глины. | Песок, глина ,вода, лупы, листы плотной цветной , трубочки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль4 неделя | Можно ли менять форму камня и глины? | Выявить свойства глины и камня | Дощечки для лепки, глина, камень речной. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март1 неделя | Где вода? | Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. | Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март2 неделя | Путешествие в страну звуков | Познакомить детей с понятием «звук», со строением человеческого уха- органа, воспринимающие звуки. | Муз инструменты, стеклянный стакан, вата, бросовый материал. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март3 неделя | «Звенящая вода» | Показать детям, что количество воды влияет на издаваемый звук | Поднос на котором стоят различные бокалы, вода в миске,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март 4 неделя | « Угадай-ка» | . Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. | Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; с песком, шарики из разного материала. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель2 неделя | Вырастим семена | Закрепить знание детей о растениях и воздухе. Понимать цикл развития растений | Семена, стаканчики с землей, палочки, лейка,свеча, банка с водой. |

 Апрель Как растет все живое? Познакомить детей с Картинки по теме,  1 неделя характерными этапами фото детей, фасоль, развития живых организмов влажная ткань. | «Солнечные зайчики» | Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) | Зеркала. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель3 неделя | Дом под крышей голубой | Называть объекты живой и неживой природы | Три магнитные доски, набор карточек по теме, 2 флажка. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель4 неделя | Знакомство с магнитом | Познакомить детей со способностью магнита притягивать некоторые предметы. |  Столики с разными материалами., продукты под салфеткой, удочка с магнитом+ рыбки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май1 неделя | Необыкновенный мир магнитов | Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения. | Стаканы с водой, рыбки с кнопками, бумажные машинки с метал. пластинками, разные магниты. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май2 неделя | КВН «Отчего и почему?» |  Формирование экологической культуры и развития познавательного интереса детей.. | Эмблемы, три магнит доски, картинки- отгадки, природный материал, продукты, оборудование для опытов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май3 неделя |  Праздник мыльных пузырей | Создание у детей праздничного настроения, развитие воображения, воспитание командного духа, творчества в движении. | Физкультурное оборудование., воздушные шары,бутылочки с жидкостью и соломинки по кол-ву детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| Май4 неделя | Диагностирование детей |

**.**

 **Для успешного воспитательно-образовательного процесса по данному направлению в  группе преобразована предметно-развивающая среда и создан центр экспериментально-поисковой деятельности**

 **Основное оборудование и материалы:**

-Приборы – помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.

-Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.

-Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок.птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

-Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

-Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

-Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.

-Красители: ягодный сироп. Акварельные краски.

-Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.

-Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

-Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Клоун, водяная мельница, теневой театр, ванна для игр с песком и водой.

-Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

-Клеенчатые передники, полотенца

-Табель учета детей

-Рабочие листы.

Материал, находящийся в центре экспериментально-поисковой деятельности должен соответствовать среднему уровню развития ребенка. Необходимо также иметь материалы и оборудование для проведения более сложных экспериментов, рассчитанных на одаренных детей и детей с высоким уровнем развития.

Создание лаборатории не требует больших финансовых вложений. Организация лаборатории осуществляется: с помощью родителей.

 **Ожидаемые результаты**:

* Созданы необходимые условия для формирования основ целостного мировидения дошкольника  средствами экспериментальной деятельности.
* Воспитанники имеют представления детей об окружающем мире.
* У дошкольников развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
* Родители заинтересованы в экспериментально-поисковой деятельности своих детей.
* Развито эмоционально-ценностное отношение воспитанников к природе родного края.

Приложение

**Диагностический инструментарий**

Для диагностики знаний, умений и навыков воспитанников возможно использование следующего перечня вопросов к воспитанникам и родителям:

**Цель:** выявление знаний детей о свойствах материалов

1. Вопросы для выявления знаний детей о воде:

Что ты знаешь о воде?

Какую  форму, запах, цвет имеет вода?

Для чего нужна вода в жизни животных и растений?

Где используется вода человеком?

2. Серия вопросов о снеге:

Что ты знаешь о снеге?

Какую форму, запах, цвет имеет снег?

Откуда появляется снег, почему?

Какое значение имеет снег для жизни растений, животных?

Для чего нужен снег человеку?

Чем отличается вода от снега?

Что быстрее тает лед или снег?

Чем отличается вода ото льда, вода от снега?

Что общего у снега и льда? Воды и льда?

3. Серия вопросов о льде:

Что такое лед?

Для чего нужен лед?

Какую форму, запах, цвет имеет лед?

Что быстрее тает лед или снег?

Что общего у снега и льда? Воды и льда?

4. Вопросы на выявление знаний о газообразном состоянии воды:

Что такое пар?

Что ты знаешь о паре?

Имеет ли пар запах, форму, цвет?

5. Вторая группа вопросов на выявление связи между агрегатным состоянием воды в зависимости от температуры:

Что происходит с водой на морозе? Почему?

Снег может во что- нибудь  превращаться? От чего это зависит?

Что происходит со льдом в комнате? Почему?

Что происходит в комнате с водой, если ее нагреть?

Во что превращается вода при кипении?

**Цель:** выяснить знания детей о свойствах глины.

Из чего состоит глина?

В каких местах можно обнаружить глину?

Можно ли глину назвать «сыпучей» Почему?

Что легче высыпать глину или песок?

Чем глина похожа на пластилин?

Могут ли кусочки глины двигаться быстро и легко?

Можно ли глину назвать «рыхлой?  Почему?

Как глина впитывает воду?

Что можно сделать из мокрой глины?

Какие станут глиняные предметы после высыхания?

**Цель:** Выяснить у детей знания о свойствах магнита.

Какие предметы притягивают к себе магнит?

Каким свойством обладает магнит?

Почему магниты притягиваются друг к другу?

Когда магниты отталкиваются друг от друга?

**Цель:** Выяснить знания детей о свойствах песка.

Из чего состоит песок?

В каких местах можно обнаружить песок?

Почему говорят, что песок сыпучий?

Что легче высыпать песок или глину?

Как выглядят песчинки?

Чем песчинки похожи, а чем отличаются?

Что происходит с песчинками,  когда дует ветер?

Почему песок рыхлый?

В какой песок палочка легче входит в сухой или мокрый?

Что можно сделать из влажного песка?

Вопросник для детей после проведения опытов с землей.

Есть ли в почве воздух? Как доказать?

Где больше воздуха в рыхлом или влажном комочке земли? Объясните.

В лесах, парках, скверах много тропинок. Где можно обнаружить больше живых существ – в земле под тропинками или на участках, которые люди не посещают? Почему?

Что произойдет с подземными жителями, если люди в лесу будут ходить не по тропинке, а всюду, где им захочется.

На газонах можно увидеть табличку, призывающую не ходить по ним, но люди часто не соблюдают эти призывы. Что происходит с подземными жителями, обитающими в этих местах?

Какую почву для дома выбирает червячок (вблизи или вдали жилья человека) Почему? Объясни.

**Литература**

1. Занятия по экологии в детском саду. Н. В. Коломина./ Творческий центр. Москва 2008г.
2. Времена года. Комплексные занятия. Л.Б. Фесюкова, О. О. Григорьева./ Творческий центр. Харьков 2008г.
3. Ребенок и окружающий мир: Занятия на прогулке. А.А. Машкова./ «Корифей» Волгоград.2008г.
4. «Экологическое окно» в детском саду. Методические рекомендации. В. М. Корнилова./ Творческий центр. Москва. 2009г.
5. «Неизведанное рядом» Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина/ Творческий центр. Москва. 2001г.